



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры Кафедра
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. психол. наук, доцент О. В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Детская психология» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала



С. А. Поздняков

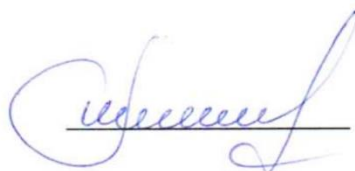
Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани



Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани



Э. А. Шестак

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа	10
2.3.3	Лабораторные занятия.	12
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
3.	Образовательные технологии.....	14
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций	14
4.	Оценочные и методические материалы.....	16
	Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	17
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	18
	Задания для самостоятельной работы	19
	Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).....	22
	Письменный опрос	27
	Практическая работа.....	29
	Практические задачи и кейсы	29
	Реферат.....	30
	Тестовые задания	30
	Экзамен	31
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.1	Учебная литература.....	34
4.2	Дополнительная литература:	34
5.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные.....	36
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине	38

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

1.1 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Детская психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.

2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка.

3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.

6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

7. Создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология».

Дисциплина «Детская психология» является дисциплиной аккумулирующей в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики; способы презентации информации через ИКТ; основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе; организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: навыками разработки и реализации основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; системой знаний о психолого-педагогической диагностики, ее методологии; умением создавать возможности в дошкольном и школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).	
ИПК-6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учетом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся,	Знать: основные базовые понятия курса; правовые нормы педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
	Уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию

оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеть: способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; системой методов повышения своего профессионального мастерства.
--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		52,3	52,3
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа, портфолио)		32	32
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, задачи и история детской психологии	7	1	2		4	
2.	Методы детской психологии.	7	1	2		4	
3.	Психологические особенности ребенка первого года жизни	11	1	2		8	
4.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	11	1	2		8	
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	12	2	2		8	
6.	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	10	2	2		6	
7.	Мышление у детей: основные этапы развития	10	2	2		6	
8.	Становление речи и развитие воображения.	12	2	2		8	
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	12	2	2		8	
10.	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	12	2	2		8	
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	12	2	2		8	
12.	Общение как вид деятельности ребенка	13	1	4		8	
13.	Обучение в дошкольном возрасте	11	1	2		8	
	Итого по дисциплине:	140	20	28		92	
14	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-	4
15	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
16	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-		35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	20	28		92	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Лекция 1. Предмет, задачи и история детской психологии	Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.	У
2.	Лекция 1. Методы детской психологии.	Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.	У
3.	Лекция 2. Психологические особенности ребенка первого года жизни	Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми.	У
4.	Лекция 2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.	Т
5.	Лекция 3. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка.	У

6.	Лекция 4. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.	У
7.	Лекция 5. Мышление у детей: основные этапы развития	Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.	Т
8.	Лекция 6. Становление речи и развитие воображения.	Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения.	У
9.	Лекция 7. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Теория игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте.	У
10.	Лекция 8. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Рисование ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных отношений. Музыкальная деятельность ребенка	У
11.	Лекция 9. Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей ребенка. Развитие специальных способностей ребенка. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Труд как понятие. Труд в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Механизм влияния труда на психическое развитие ребенка; формирование позитивного отношения к труду. Требования к детям, поступающим в школу. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. Волевая готовность ребенка к школе. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.	У
12.	Лекция 10. Общение как вид деятельности ребенка	Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка. Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка, «образа – Я». Развитие мотивационной сферы ребенка.	Т
13.	Лекция 10. Обучение в дошкольном возрасте	Профессионально важные психологические качества учителя. Характеристика деятельности. Педагогическое общение. Структура профессиональных качеств. Уровни творчества. Профессиональные компетенции.	У

Примечание: У – устный опрос, Т-тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование мы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Занятие 1. Темы для обсуждения: 1. Предмет, задачи детской психологии. 2. Начальный период детской психологии. 3. Психоаналитическая концепция психического разви- тия. 4. Подход к психическому развитию в школе бихевио- ризма и в гештальтпсихологии. 5. Когнитивная теория психического развития. 6. Развитие детской психологии в России.	У, ПР
2	Методы детской психологии.	Занятие 2. Темы для обсуждения: 1. Принципы изучения психики ребенка и формы про- ведения психологического исследования. 2. Методы детской психологии и их классификация.	У, ПР
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Занятие 3 Темы для обсуждения: 1. Общая характеристика периода новорожденности. 2. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребен- ка. 3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. 4. Общая характеристика периода младенчества. 5. Движения и действия младенца. 6. Роль эмоционального общения со взрослыми.	У, ПР
4	Психическое разви- тие ребенка в раннем детстве	Занятие 4. Темы для обсуждения: 1. Психическое развитие в раннем детстве. 2. Орудийная, предметная деятельность, этапы их развития. 3. Особенности развития игровой деятельности. 4. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. 5. Общая характеристика кризиса «трех лет».	У, ПР
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Занятие 5 Темы для обсуждения: 1. Особенности развития ребенка в дошкольном воз- расте. 2. Психологические основы сенсорного восприятия. Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтоге- незе. 3. Личностный аспект развития эмоций и чувств. 4. Развитие высших чувств у детей. 5. Особенности развития произвольных движений. 6. Становление этапов волевого действия .. 7. Личностный аспект развития воли.	У, ПР, К-
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Занятие 6. Темы для обсуждения: 1. Развитие внимания у детей раннего и старшего до- школьного возраста. 2. Пути и средства организации и поддержания внима- ния детей. 3. Особенности памяти в раннем и дошкольном воз- расте. 4. Психологические приемы развития памяти у детей.	У, ПР
7	Мышление у детей:	Занятие 7. Темы для обсуждения: 1. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. 2. Наглядно-действенное мышление.	У, ПР

	основные этапы развития	3. Наглядно-образное мышление. 4. Словесно-логическое мышление. 5. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.	
8	Становление речи и развитие воображения.	Занятие 8. Темы для обсуждения: 1. Требования к детям, поступающим в школу. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. 4. Волевая готовность ребенка к школе. 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности. 6. Диагностика психологической готовности детей к школе. 7. Общение как важный фактор развития личности. 8. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. 9. Ребенок и «детское общество». 10. Влияние взрослого на формирование личности ребенка.	У, ПР
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Занятие 9. Темы для обсуждения: 1. Теория игровой деятельности. 2. Взаимоотношения между детьми в игре. 3. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. 4. Значение игры для психического развития ребенка. 5. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается их эмоциональное отношение к разнообразным жизненным ситуациям.	У, ПР
10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Занятие 10. Темы для обсуждения: 1. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. 2. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. 3. Музыкальная деятельность ребенка.	У, ПР
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Занятие 11. Темы для обсуждения: 1. Труд как понятие; 2. Труд в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; 3. Механизм влияния труда на психическое развитие ребенка; 4. Формирование позитивного отношения к труду.	У, ПР
12.	Общение как вид деятельности ребенка	Занятие 12-13. Темы для обсуждения: 1. Что отличает общение от других видов деятельности? 2. Каковы традиции исследования общения в русле отечественной психологии? 3. Каков механизм влияния общения на детское развитие? 4. Какие стороны личности и психики ребенка чувствительны к содержанию общения ребенка со взрослым? 5. Каков механизм влияния общения на развитие речи ребенка? 6. Каков механизм влияния общения на избирательное отношение детей к взрослым? 7. Как общение оказывает влияние на познавательную сферу ребенка? 8. Что такое «специфическое» и «неспецифическое» влияние общения на детское развитие? 9. Что такое смыслы и способы человеческой деятельности и как они формируются в процессе общения? 10. Что вам известно о вербальных и невербальных	У, Т

13.	Обучение в дошкольном возрасте	Занятие 14. Темы для обсуждения: 1. Что такое «обучение»? 2. Какова специфика процесса обучения в дошкольном возрасте? 3. Назовите задачи дошкольного возраста в связи с подготовкой детей к школьному обучению. 4. Что такое «непроизвольное научение»? 5. Как вы понимаете «произвольное научение»? 6. Какой тип научения является ведущим у дошкольников? 7. Назовите основные принципы построения процесса обучения в дошкольном возрасте по работе А. П. Усовой.	У, ПР
-----	--------------------------------	---	-------

Примечание: У – устный опрос, ПР- практическая работа, Т- тестирование, К-кейс задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C
2	Подготовка к практическим занятиям	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B . .
3	Подготовка к тестированию	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C
4	Подготовка к письменному опросу	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729 .
5	Выполнение кейс-задания	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C
6	Подготовка реферата	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B . .
7	Подготовка портфолио	Психология [Электронный ресурс] : в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа :

	www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B .
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
2	Методы детской психологии.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2*
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Мышление у детей: основные этапы развития	Дискуссия	2*

8	Становление речи и развитие воображения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Просмотр и обсуждение видео-фильмов	2*
11	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Метод «Мозговой штурм»	2
12	Общение как вид деятельности ребенка	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
13	Обучение в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	1
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и история детской психологии	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Методы детской психологии.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Дискуссия	2*
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
7	Мышление у детей: основные этапы развития	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
8	Становление речи и развитие воображения.	Деловая игра	2*
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2

10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
11	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
12	Общение как вид деятельности ребенка	Круглый стол Творческое задание	4*
13	Обучение в дошкольном возрасте	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		28
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Детская психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Детская психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к экзамену).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе мой компе- тенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи и история детской психологии	ПК-1 ПК-6	Практическая работа № 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Методы детской психологии.	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Психологические особенности ребенка первого года жизни	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №5 Практическая работа, реферат	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7.	Мышление у детей: основные этапы развития	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №7 Практическая работа, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

8.	Становление речи и развитие воображения.	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №8 Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №9 Вопросы для письменного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
10.	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №10 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
11.	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №11 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
12.	Общение как вид деятельности ребенка	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №12-13 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
13.	Обучение в дошкольном возрасте	ПК-1 ПК-6	Практическая работа №14 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-6

1. Предмет и история детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Закономерности психического развития детей.
4. Психологические особенности ребенка на разных возрастных этапах.
5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
7. Способности и темперамент

8. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.
9. Развитие самосознания и мотивационной сферы ребенка «Образ-Я».
10. Обучение в дошкольном возрасте

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Вариант 1

1. Условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Вариант 2

1. Предмет и история детской психологии.
2. Закономерности психического развития детей.

Вариант 3

1. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте
2. Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Вариант 4

1. Влияние художественного телевидения на развитие ребенка.
2. Обучение как основное условие развития личности дошкольника.

Задания для самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание темы
1	2	3
1	Психологические особенности ребенка первого года жизни	Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми.
2	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.

3	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей. Развитие словаря и грамматического строя речи. Осознание словесного состава и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. развитие творческого воображения в детском возрасте. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения ребенка.
4	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.
5	Мышление у детей: основные этапы развития	Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.
6	Становление речи и развитие воображения.	Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения.
7	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	Теория игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте.
8	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	Рисование ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных отношений. Музыкальная деятельность ребенка
9	Труд как вид деятельности ребенка-дошкольника	Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей ребенка. Развитие специальных способностей ребенка. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Труд как понятие. Труд в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Механизм влияния труда на психическое развитие ребенка; формирование позитивного отношения к труду. Требования к детям, поступающим в школу. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. Волевая готовность ребенка к школе. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.
10	Общение как вид деятельности ребенка	Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной среды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка. Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка, «образа – Я». Развитие мотивационной сферы ребенка.
11	Обучение в дошкольном возрасте	Профессионально важные психологические качества учителя. Характеристика деятельности. Педагогическое общение. Структура профессиональных качеств. Уровни творчества. Профессиональные компетенции.

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Задание 2. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Задание 3. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задание 4. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок – Моя семья. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: – Почему ты себя не нарисовал? – А я не уместился, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-6

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими науками.
3. История детской психологии.
4. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.
5. Методологические принципы изучения психики ребенка.
6. Планирование и построение исследования.
7. Методы детской психологии.
8. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
9. Основные закономерности психического развития ребенка.
10. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.
11. Движущие силы развития и возрастная периодизация.
12. Общая характеристика периода новорожденности.
13. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
14. Общая характеристика периода младенчества.
15. Роль эмоционального общения младенца со взрослыми.
16. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
17. Психическое развитие в раннем детстве.
18. Развитие внимания у детей раннего возраста.
19. Особенности памяти ребенка раннего возраста.
20. Деятельность ребенка раннего возраста.
21. Развитие речи ребенка в раннем детстве.
22. Особенности развития игровой деятельности в раннем детстве.
23. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 1 года до 3 лет.
24. Становление личности в раннем возрасте.
25. Общая характеристика кризиса «трех лет».
26. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
27. Ведущая деятельность дошкольника.
28. Социальная ситуация развития дошкольника.
29. Развитие основных видов чувственного восприятия ребенка.
30. Восприятие пространства и времени дошкольником.

Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-6

Задача 1

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Задача 2

Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и

тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители. В чем могут быть причины такой ситуации?

Задача 3

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания —необыденного. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Задача 4

Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 5

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 6

Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?

Задача 7

Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздирает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

Задача 8

Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересест — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

Задача 9

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти — вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задача 10

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света — сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней,

чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

Задача 11

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Задача 12

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 13

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Задача 14

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Задача 15

Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю? Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Задача 16

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

Задача 17

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посылней – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

Задача 18

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» *Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?*

Задача 19

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

Задача 20

Прочтите приведенный пример. Какую теорию иллюстрирует данный пример, почему? Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых.

Задача 21

Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?
4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом

Задача 22

Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для воспитателей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задача 23

Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Задача 24

Воспользовавшись своим личным психологическим опытом, напишите как можно больше психологических рекомендаций, (советов) на тему «Как следует вести себя по отношению к тем или иным людям в каких-то жизненных ситуациях». Они должны включать в себя следующие компоненты: цель (для чего), ситуацию (где, в каких обстоятельствах), адресат (кому) и способ поведения (как поступать).

Задача 25

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок – Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: – Почему ты себя не нарисовал? – А я не уместился, – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 26

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задача 27

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Как помочь малышу обрести детство?

Задача 28

«Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал! В чем опасность подобной ситуации

Задача 29

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь». *Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях.*

Задача 30

Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочётов последовательности и оформления

	излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65 % до 90 % заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50 % заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию ;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы; краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Портфолио

Портфолио по дисциплине «Детская психология» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, планы-конспекты внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических

комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические).

Структура и модель портфолио по предмету «Детская психология»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: подбор диагностических методик, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; презентации, видео ролики по теме.

Научно-исследовательская работа: выступления-презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфол

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 20 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает

оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи

не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15251-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560085>.
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10873-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566101>.
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568512>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08257-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564779>.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562129>.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17771-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560064>.
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563883>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]:

образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. **Научная** электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / **Министерство культуры РФ**. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. **Лингвистический** проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

15. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

16. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

18. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL:

<http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

30. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	- Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. - Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». - Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». - Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется

		бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». . Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». . 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. . Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». . Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». . Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». . Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document

		Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. - Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. - Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	- Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. - Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». - Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». - Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». - Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение

		LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. . Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». . Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». . Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с

		неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--